

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1», г.Могоча

**Рабочая программа
Учебного курса
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Класс:5,8,9

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2020-2025гг.

Рабочую программу составила: Рощевкина Е.И.

учитель ОБЖ

2020г.

**Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)
5,8,9классы составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Примерной образовательной программы основного общего образования (Одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 8 апреля 2015 г. №1/15,).
- Основной образовательной программы ОУ.
- Программы по ОБЖ 5,8,9 классы, авторы программы: М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин.

Учебники:1) «ОБЖ» (5 класс) под редакцией Ю.Л. Воробьева- Москва: АСТ: Астрель, 2012

2) «ОБЖ» (8 класс) под редакцией Ю.Л. Воробьева- Москва: АСТ: Астрель, 2013

3) «ОБЖ» (9 класс) под редакцией Ю.Л. Воробьева- Москва: АСТ: Астрель, 2013

Распределение часов по классам:

5 класс-35 часов в год;

8 класс -35 часов в год;

9 класс -35 часов в год.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы
основного общего образования:**

- 1.Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду.
- 3.формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7.формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представлены тремя группами универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся

сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание программы 5 класса ОБЖ

РАЗДЕЛ 1 ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Опасные и чрезвычайные ситуации. Главные правила ОБЖ. Как научиться выявлять и предвидеть опасность. Как научиться выявлять и предвидеть опасность. Какие службы защищают людей (население). Опасные ситуации в жилище. Пожары в жилище. Оповещение при пожаре и эвакуация. Средства тушения пожаров. Опасные газы. Затопление жилища. Разрушения зданий. Опасные вещества в быту. Опасные ситуации на дорогах. Безопасность в общественном и личном транспорте. Правила поведения в метро. Правила поведения на железнодорожном транспорте. Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте. Опасный лёд. Аварийные ситуации на воздушном транспорте. Криминальные ситуации. Как защитить свой дом. Криминальные ситуации на улице и в других местах. Как защитить себя при угрозе террористического акта. Нарушение экологического равновесия. За чистый воздух. Вода - формула жизни. Загрязнение почвы. Продукты под контролем. Безопасный компьютер

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Что следует знать об оказании первой помощи. Помощь при термических и химических ожогах. Правила здорового образа жизни.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование для учащихся 5-х классов на 2020-2025 учебный год

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Планируемые сроки
I.Раздел	Личная безопасность в повседневной жизни	31	
1	Опасные и ЧС	1	15.09
2	Главные правила ОБЖ	1	22.09
3	Как научиться выявлять и предвидеть опасность	1	29.09
4	Какие службы защищают людей (население). Какие сигналы оповещают нас об опасностях	1	6.10
5	Опасности в городе и сельской местности	1	13.10
6	Опасные ситуации в жилище	1	13.10
7	Пожары в жилище	1	20.10
8	Оповещение при пожаре и эвакуация	1	27.10
9	Средства тушения пожаров	1	10.11
10	Опасные газы	1	17.11
11	Затопление жилища	1	24.11
12	Разрушения зданий	1	1.12
13	Опасные вещества в быту	1	8.12
14	Проверочная работа	1	15.12
15	Опасные ситуации на дорогах	1	22.12
16	Безопасность в общественном или личном транспорте	1	29.12

17	Правила поведения в метро	1	12.01
18	Правила поведения на железнодорожном транспорте	1	19.01
19	Как уберечься от опасности на воде и водном транспорте	1	26.01
20	Опасный лед	1	2.02
21	Аварийные ситуации на воздушном транспорте	1	9.02
22	Проверочная работа	1	16.02
23	Криминальные ситуации. Как защитить свой дом.	1	23.02
24	Криминальные ситуации на улице и в других местах	1	2.03
25	Как защитить себя при угрозе террористического акта.	1	9.03
26	Нарушение экологического равновесия	1	16.03
27	За чистый воздух!	1	23.03
28	Вода – формула жизни!	1	30.03
29	Загрязнение почвы	1	6.04
30	Продукты под контролем	1	13.04
31	Безопасный компьютер	1	20.04

II.Раздел	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4	27.04
1	Что следует знать об оказании первой помощи	1	4.05
1	Помощь при термических и химических ожогах	1	11.05
1	Правила здорового образа жизни	1	18.05
1	Итоговый урок ОБЖ в 5 классе	1	25.05
Итого	35 часов		

Содержание программы 8 класса ОБЖ

выстроено по четырем линиям:

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;

- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.
- основы здорового образа жизни;
- оказание первой медицинской помощи;

Раздел №1 Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека

Глава №1 Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера

В Федеральном законе «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» дано следующее определение чрезвычайной ситуации техногенного характера: неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы или иного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение жизнедеятельности людей.

Краткая характеристика основных типов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий.

Основные причины техногенных аварий и катастрофы.

Глава №2. Пожары и взрывы

Условия возникновения пожаров и взрывов. Возможные последствия пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.

Глава №3. Аварии с выбросом опасных химических веществ.

Химические вещества и опасные объекты. Правила поведения и действия населения при авариях на ХОО. Первая помощь пострадавшим от АХОВ.

Глава №4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.

Радиоактивность и радиационно опасные объекты. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты.

Правила населения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.

Глава № 5. Гидродинамические аварии.

Причины и виды гидродинамических аварий.

Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения населения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

Глава №6. Нарушение экологического равновесия.

Экология и экологическая безопасность. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ ПДКА. Краткая характеристика обстановки в России

Раздел №2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения

Глава №1. Безопасное поведение на улицах и дорогах.

Правила для велосипедистов. Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних. Самозащита в общественном транспорте.

Тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Планируемые сроки
	Введение. Раздел I. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека		
	Глава 1 основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера		
1.1	Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера	1	03.09
1.2	Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их источники	1	10.09
1.3	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий. Обобщающий урок.	1	17.09
	Глава 2 Пожары и взрывы		
2.1	Пожары	1	24.09
2.2	Взрывы	1	01.10
2.3	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов	1	08.10
2.4	Последствия пожаров и взрывов	1	15.10
2.5	Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов Тестовая работа.	1	22.10
	Глава 3 Аварии с выбросом опасных химических веществ		
3.1	Опасные химические вещества и объекты	1	29.10
3.2	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов	1	12.11
3.3	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах	1	19.11
3.4	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО	1	26.11
3.5	Первая помощь пострадавшим от АХОВ контрольная работа (тест)	1	03.12
	Глава 4 Аварии с выбросом радиоактивных веществ		
4.1	Радиоактивность и радиационные опасные объекты	1	10.12
4.2	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты	1	17.12
4.3	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты	1	24.12
4.4	Правила поведения и действия населения	1	14.01

	при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности		
	Глава 5 Гидродинамические аварии		
5.1	Гидродинамические аварии и гидродинамические сооружения	1	21.01
5.2	Последствия гидродинамических аварий	1	28.01
5.3	Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий Контрольная работа (тест)	1	04.02
	Глава 6 Нарушения экологического равновесия		
6.1	Экология и экологическая безопасность	1	11.02
6.2	Биосфера и человек	1	18.02
6.3	Загрязнение атмосферы	1	25.02
6.4	Загрязнения почв	1	04.03
6.5	Загрязнения природных вод	1	11.03
6.6	Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России	1	18.03
6.7	Контрольная работа по теме: Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека		01.04
	Глава 7 Безопасное поведение на улицах и дорогах		
7.1	Правила для велосипедистов.	1	08.04
7.2	Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения.	1	15.04
7.3	Водитель – главный участник дорожного движения	1	22.04
7.4	Проезд перекрёстка	1	29.04
7.5	Экстремальные ситуации аварийного характера	1	06.05
7.6	контрольная работа по теме: Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	1	13.05
7.7	Обобщающий урок	1	20.05
7.8	Закрепление изученного.	1	27.05
	Итого:	35 часов	

Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства

1. Национальная безопасность России в современном мире

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.

Основные угрозы национальным интересам и безопасности России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.

Организация обороны РФ

Правовые основы обороны государства и воинской обязанности.

2. Организация защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.

МЧС России- федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны и ЧС

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности

Гражданская оборона -составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны

Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения

Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от ЧС мирного и военного времени

Защитные сооружения ГО

ЧС мирного времени

Мониторинг и прогнозирование ЧС

3.Терроризм как угроза национальной безопасности РФ

Терроризм и безопасность человека. Основные правила поведения. Рекомендации специалистов ФСБ.

Международный терроризм и безопасности России.

Раздел II. Основы формирования здорового образа жизни

4.Факторы, разрушающие здоровье

Понятие о здоровье. Табакокурение и его вред. Алкоголь и их вред. Наркотики и их вред.

5.Факторы формирующее здоровье человека.

Рациональное питание. Основы подбора продуктов питания. Советы, как выбрать безопасные продукты. Гигиена одежды. Занятия физической культурой. Туризм как вид активного отдыха.

6.Подведение итогов за курс ОБЖ основной школы.

Рекомендации специалистов МЧС по действиям в ЧС. Как действовать при угрозе селевого потока, оползня, во время урагана, бури, смерча. Правила оказания первой медицинской помощи. Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.

№ раздела, темы и урока	Наименование раздела, темы и урока	Кол-во часов	Планируемые сроки
I	Основы безопасности личности, общества и государства	19	
<i>1</i>	<i>Национальная безопасность России в мировом сообществе</i>	<i>6</i>	
1.1	Россия в мировом сообществе	1	9.09
1.2	Национальные интересы России	1	16.09
1.3	Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения ее безопасности	1	23.09
1.4	Организация обороны Российской Федерации	1	30.09
1.5	Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан	1	7.09
1.6	Проверочная работа	1	14.09
<i>2</i>	<i>Организация защиты населения и территорий от ЧС. природного и техногенного характера</i>	<i>10</i>	
2.1	МЧС России- федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны и ЧС	1	21.09
2.2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	28.09
2.3	Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности	1	11.11
2.4	Гражданская оборона -составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1	18.11
2.5	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	1	25.11
2.6	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от ЧС мирного и военного времени	1	2.12
2.7	Защитные сооружения ГО	1	9.12

2.8	ЧС мирного времени	1	16.12
2.9	Мониторинг и прогнозирование ЧС	1	23.12
2.10	Проверочная работа	1	30.12
3	<i>Терроризм как угроза национальной безопасности РФ</i>	3	
3.1	Терроризм и безопасность человека	1	13.01
3.2	Международный терроризм и безопасности России	1	20.01
3.3	Проверочная работа	1	27.01
II	Основы формирования здорового образа жизни	16	
4	<i>Факторы, разрушающие здоровье</i>	5	
4.1	Понятие о здоровье	1	3.02
4.2	Табакокурение и его вред	1	10.02
4.3	Алкоголь и его вред	1	17.02
4.4	Наркотики и их вред	1	24.02
4.5	Проверочная работа	1	3.03
5	<i>Факторы, формирующие здоровье человека</i>	7	10.03
5.1	Рациональное питание	1	17.03
5.2	Основы подбора продуктов питания	1	31.03

5.3	Советы, как выбрать безопасные продукты	1	7.04
5.4	Гигиена одежды	1	14.04
5.5	Занятия физической культурой	1	21.04
5.6	Туризм как вид активного отдыха	1	28.04
5.7	Проверочная работа	1	5.05
6	<i>Подведение итогов за курс ОБЖ основной школы</i>	4	
6.1	Рекомендации специалистов МЧС по действиям в ЧС	2	12.05
6.2	Правила оказания первой помощи	1	19.05
6.3	Проверочная работа	1	26.05
Всего часов		35	

Образовательная ситуация классов

[illegible]